



Crèche - UAPE Caliméro
1922 Salvan
Tel. 027/761.21.71
creche@salvan.ch
creche.salvan.ch



Concept Pédagogique

Salvan, Mai 2015

Tables des matières :

Présentation de la structure	3
1. Valeurs et objectifs institutionnels	
1.1 Développer un climat de confiance et de sécurité affective	4
1.2 Veiller à la sécurité physique des enfants	4
1.3 Favoriser l'autonomie de l'enfant	5
1.4 Développer l'estime de soi	5
1.5 Encourager la socialisation	5
2. Développement d'une journée et moments importants	6
▪ L'arrivée et le départ des enfants et de leurs parents	6
▪ Jeux libres et activités autonomes	6
▪ Accueil	6
▪ Collation et goûter	6
▪ Activités dirigées	7
▪ Soins et hygiène	7
▪ Les repas	7
▪ Les moments de repos	8
3. Relation et réseaux externes	8

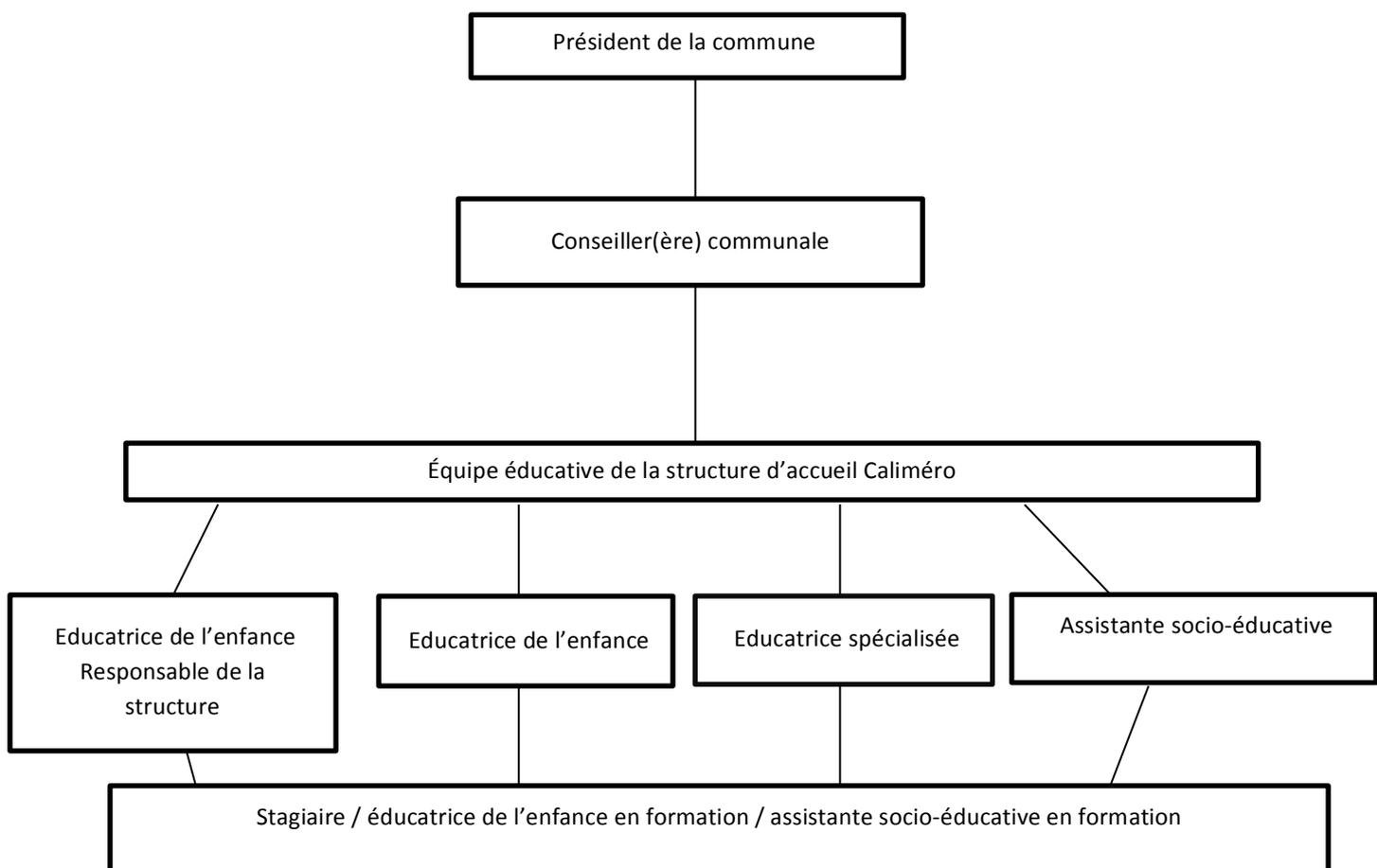
Présentation de la structure

La crèche Caliméro située à Salvan est une structure communale depuis Août 2004. Auparavant, elle offrait uniquement un service d'halte-garderie. Elle est soumise légalement aux directives cantonales et aux directives de la commission de l'enfance de la commune de Salvan.

Une moyenne de 80 enfants sont accueillis dès l'âge de 4 mois et jusqu'à 12 ans tout au long de l'année. Trois groupes distincts sont présents dans notre structure ; la nurserie les enfants du groupe crèche : de 18 mois à la 2^{ème} enfantine et les enfants du groupe UAPE : de la 2H à la 8H.

La structure est ouverte tous les jours de 7h à 18h30 excepté le mercredi où la crèche ferme à midi.

Organigramme :



1. Valeurs et objectifs institutionnels :

Nos objectifs principaux sont de veiller au développement global et harmonieux de l'enfant en répondant à leurs divers besoins. Au quotidien, à travers diverses activités, les éducatrices stimulent les enfants dans leur développement cognitif, sensoriel et perceptif ainsi que dans la motricité fine et globale.

Par la verbalisation, le conseil et l'accompagnement au quotidien, l'équipe éducative valorise l'autonomie, le langage ainsi que le développement affectif et social de l'enfant.



1.1 Développer un climat de confiance et de sécurité affective : « Les professionnels de l'enfance doivent assurer un encadrement spatial, temporel et disciplinaire qui soit à la fois souple et structuré. »² Grâce à des repères temporels, une organisation quotidienne ritualisée et rythmée par des moments clés, les enfants peuvent se situer dans le temps. En ce qui concerne les professionnels, une personne de référence effectue le premier entretien avec les parents puis est présente lors de la période d'adaptation. Nos horaires sont fixes et ne changent que très rarement. Nous créons un lien de confiance dès le début grâce à une adaptation graduelle en fonction des capacités d'adaptation de chaque enfant. Tout ce processus permet aux enfants de s'accommoder progressivement au lieu d'accueil, aux autres enfants, et au personnel éducatif. Des repères dans l'espace sont aussi présents ; les moments clés de la journée se déroulent toujours aux mêmes endroits, le mobilier et les coins jeux sont fixes.

1.2 Veiller à la sécurité physique des enfants : l'équipe éducative veille à prévenir les dangers potentiels au sein de la structure et lors d'activités extérieures. L'aménagement de l'espace ainsi que le mobilier adapté à l'âge des enfants permet de réduire les risques d'accidents.

¹ Pyramide des besoins selon le psychologue Abraham Maslow

² Nicole Malenfant, « le petit enfant au quotidien », Ed de Boeck, 2006

1.3 Favoriser l'autonomie de l'enfant : Les éducatrices stimulent l'enfant dans les tâches quotidiennes selon le contexte et ses capacités. Lors des soins, des changes, de l'habillage et du déshabillage les enfants sont encouragés à participer activement. Au quotidien, l'adulte verbalise chacun de ses actes ainsi que ceux des enfants. Inspirées de la pédagogie Loczy d'Emmy Pikler, nous portons une attention particulière à cette pratique. Le fait de favoriser chez l'enfant la prise de conscience de lui-même, de son environnement et de partager l'importance de la verbalisation, aide l'enfant à découvrir qui il est, ce qu'il fait, quel est son environnement. On encourage sa participation pour lui permettre de s'exprimer et de devenir un adulte "autonome et responsable". On parle à l'enfant pour le prévenir de ce qui va se produire et pour lui expliquer ce que l'on est en train de faire. Ce partage verbal permet à l'enfant d'anticiper les événements et de pouvoir réagir en fonction. Lors de conflits, l'adulte n'intervient pas tout de suite et encourage les enfants à trouver des solutions par eux-mêmes. Notre but est également d'offrir des choix à l'enfant, notre organisation quotidienne laisse place au choix, aux initiatives et aux idées des enfants.

« Aide moi à faire seul. »³

1.4 Développer l'estime de soi : Les éducatrices croient au potentiel de chaque enfant et reconnaissent verbalement les talents et les efforts de chacun. Par la communication, nous mettons en valeur leurs habilités et capacités. L'empathie, si bien défendue par le pédagogue Carl Rogers, nous permet de reconnaître les sentiments des enfants afin qu'ils se sentent écoutés et entendus. Nous veillons à ne pas attribuer d'étiquettes négatives ni positives aux enfants car celles-ci empêchent les enfants de s'épanouir, au risque qu'ils se conforment au rôle donné.

1.5 Encourager la socialisation : L'enfant se construit et apprend à vivre avec son entourage essentiellement par le jeu. L'équipe éducative apporte alors un soin particulier à l'aménagement de l'espace en créant des espaces de jeux où l'enfant se sent naturellement invité à jouer. Il met ainsi en valeur le jeu symbolique, jeu par lequel l'enfant reproduit sa compréhension du monde et peut se confronter à celle des autres. L'espace est chaleureux, encadrant, il respecte le besoin de sécurité et d'intimité des enfants. Au quotidien, les éducatrices portent une attention particulière aux échanges entre les enfants ; elles favorisent la communication verbale et non verbale, veillent au respect du temps de parole de chacun, à l'apprentissage des règles de conduite en société et plus particulièrement au respect d'autrui. L'intégrité physique et verbale ainsi que le respect de l'intimité sont des points importants que l'équipe éducative souhaite transmettre aux enfants.

³ Citation de la pédagogue Maria Montessori

2. Développement d'une journée et moments importants

Différents moments se succèdent et rythment la journée des enfants :

- **L'arrivée et le départ des enfants et de leurs parents** est un moment propice à l'échange et à la transmission d'informations concernant l'enfant. Par son attitude avenante et accueillante l'éducatrice soutient les parents et l'enfant dans ce temps de séparation. Lors des départs, l'éducatrice fait un retour aux parents ; elle donne des renseignements sur la journée de leur(s) enfant(s). L'équipe éducative est à l'écoute des parents et se tient à disposition pour d'éventuels entretiens et conseils si nécessaire.
- Divers moments durant la journée sont consacrés aux **jeux libres** et à **l'activité autonome** (avant l'accueil du matin, avant le repas, au lever de sieste jusqu'au moment de l'activité, puis après le goûter jusqu'aux départs). Ce sont des moments où les enfants choisissent leur activité, développent leur autonomie et leur créativité. Les enfants jouent de manière libre et l'adulte tient le rôle d'observateur. A moins d'être sollicité par l'enfant, l'éducatrice n'intervient en principe pas lors de ces moments. Elle se charge de veiller au bon déroulement du moment de jeu et à la sécurité des enfants.
- **Accueil** : L'accueil du matin est un rituel qui permet à l'enfant de se repérer dans le temps. Nous débutons l'accueil en se disant bonjour en chanson. Grâce à un support, les enfants peuvent coller leur photo lors de l'accueil. Cet exercice développe la prise de conscience de soi-même et permet aux enfants d'identifier leurs pairs. Ce moment de convivialité et de partage où nous favorisons les échanges entre les enfants renforce la cohésion de groupe. L'accueil est aussi un temps de paroles et d'écoute, un espace d'expression. Grâce à diverses animations telles que les chansons, les histoires, les comptines, les enfants travaillent également leurs aptitudes cognitives. L'accueil est aussi l'occasion pour les enfants de bouger grâce à des rondes et comptines. Nous terminons l'accueil en expliquant aux enfants la suite de la matinée.
- **Collation et goûter** : Une petite **collation** fournie par l'institution est proposée à l'enfant juste après l'accueil aux alentours de 10h. Un verre d'eau leur est servi ainsi qu'un plat de fruit.
Les **goûters** ont lieu dès l'arrivée des écoliers, c'est-à-dire à partir de 16h15. Ils sont toujours composés en premier partie d'un plateau de fruits et d'une 2^{ème} partie composée soit de produits laitiers, soit d'autres aliments sucrés ou salés. Toutes ces périodes où nous nous retrouvons en collectivité autour d'une table, sont des moments propices à la communication, aux échanges ainsi qu'à l'apprentissage des règles de conduite.

- **Activités dirigées :** Ces périodes d'activités dirigées sont appelées ainsi car ce sont des moments encadrés par les éducatrices ayant un but précis. L'équipe éducative veille à les diversifier afin de promouvoir le développement global, social, moteur, cognitif ainsi que la créativité. Nous leur offrons des occasions de s'exprimer à travers des activités comme la peinture, le dessin, le chant, la musique, la danse, les promenades, les bricolages, la cuisine, la lecture d'histoires, la gym...

La crèche Caliméro a participé au projet Youp'la bouge qui a pour but de valoriser le mouvement chez les 2-4 ans. De ce fait, toutes les éducatrices de la crèche ont suivi la formation et des activités Youp'la bouge se mettent petit à petit en place au sein de la structure d'accueil :

- Deux demi-journée par semaine les ateliers Youp'la bouge se déroule à la salle de gym et permet l'utilisation du matériel de celle-ci, la plage horaire étant exclusivement réservée à la crèche.
- Lorsque la salle de gym est libre, d'autres ateliers sont parfois organisés durant la semaine.
- Des activités qui bougent sont organisées au quotidien, au sein de la crèche, répondant au besoin de bouger des enfants.
- Des jeux à l'extérieur et/ou une ballade sont proposés quotidiennement.

Notre rôle est aussi d'inciter les parents à faire bouger et à bouger avec leurs enfants.

- **Soin et hygiène :** Les périodes de soins sont des moments d'échanges privilégiés entre l'éducatrice et l'enfant. Nous développons une relation de confiance avec les enfants et la renforçons lors de ces moments plus intimes. L'éducatrice veille à respecter l'intimité de l'enfant. Dans le but de rendre les enfants autonomes, nous favorisons au maximum une participation active lors des moments de soins. Le brossage des dents est effectué après le petit-déjeuner et après le repas de midi. L'éducatrice frotte les dents des enfants dans un premier temps puis les laisse expérimenter seuls l'usage de la brosse à dent. Nous portons une attention particulière au lavage des mains avant et après les repas ainsi qu'après le passage aux toilettes.
- **Les repas :** Tous les enfants du groupe crèche mangent ensemble dans une unique salle aux environs de midi. Comme dans les autres moments de la journée, nous favorisons l'autonomie de l'enfant en le laissant manger seul le plus possible et en mettant à sa disposition les couverts adaptés à son âge et à son niveau de développement. Nous veillons, en collaboration avec le cuisinier, à ce que les repas soient sains et équilibrés. Nous essayons de stimuler les enfants à manger et à goûter de tout. L'accompagnement en boisson est toujours de l'eau et les desserts sont

composés de semaine en semaine en fonction du plat du jour. Deux fois par semaine le dessert est composé de fruits (fruits purs ; salade de fruits ; compote...), une fois de produits laitiers et une fois de dessert plus sucrés tels qu'un gâteau ou des biscuits. A la fin du repas, pour les enfants en âge de se déplacer facilement, nous leur demandons de débarrasser leurs couverts. Les divers repas de la crèche sont adaptés aux régimes alimentaires, allergies et autres intolérances que peuvent avoir certains enfants.

- **Les moments de repos** à la crèche, se font après le repas et le brossage des dents. Chaque enfant dort sur un matelas, a une couverture et une alèze personnelles. Les enfants d'âge préscolaire effectuent tous une sieste et les premières enfantines qui ne dorment plus mais qui souhaitent se reposer peuvent venir en salle de sieste au minimum 30 minutes. Les enfants qui ne dorment plus du tout jouent dans la salle de vie. Le temps de sommeil de chaque enfant est respecté, les réveils se font de façon autonome et sont échelonnés sur l'après-midi. Cependant, selon le déroulement de la journée (sorties) ou suite à la demande occasionnelle d'un parent, il peut arriver de réveiller un enfant. Chaque enfant est libre d'avoir ses objets personnels pour effectuer la sieste (doudou, lolette ...). Un adulte est présent en salle de sieste jusqu'à l'endormissement de tous les enfants. L'éducatrice adapte ses attitudes à chaque enfant et l'aide à s'endormir si besoin.

3. Relation et réseaux externes

Le travail en réseau est le fait d'entourer l'enfant par différents professionnels, en lien avec les parents. L'équipe éducative fait donc appel à des personnes externes à la structure lorsqu'elle a besoin d'aide ou de pistes de réflexion. Elle est amenée à collaborer avec différents services (CDTEA ; OPE ; curatelle...) lors de situations particulières. Les éducatrices peuvent aussi conseiller les familles et les guider vers certains professionnels. (Logopédie ; psychomotricité ; psychologue...)